



**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W BRZESKU**

**ul. Gen. Leopolda Okulickiego 2, 32-800 Brzesko
tel./fax +48 14 68 63 837**

*Załącznik do Uchwały Nr 3/2026
Rady Rodziców przy LO w Brzesku z dnia 30 września 2026 r.*

Program wychowawczo-profilaktyczny

**Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika
w Brzesku**

na rok szkolny 2026/2027

„Edukacja nie jest przygotowaniem do życia; edukacja to samo życie.”

John Dewey

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, ze zm. (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz.U. z 2025 r., poz.467)
14. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2026/2027.
16. Statut Szkoły.

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Misja Szkoły
- III. Charakterystyka absolwenta
- IV. Tradycje Szkoły
- V. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- VI. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Diagnoza potrzeb rozwojowych – czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- IX. Harmonogram działań w roku szkolnym 2025/2026
- X. Formy współpracy
- XI. Oczekiwane rezultaty
- XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

I. Wstęp

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy.
2. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Liceum. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
3. Rolą Liceum Ogólnokształcącego, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w tym zagadnienia omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
7. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - 1) wyników ewaluacji przeprowadzonej przez Zespół ds. ewaluacji PWP w roku szkolnym 2025/2026,
 - 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Zespołu,
 - 3) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i Zespołu Wychowawców Liceum,
 - 4) uwag nauczycieli, uczniów, rodziców,
 - 5) sprawozdań pedagoga szkolnego, psychologa, doradcy zawodowego w roku szkolnym 2025/2026,

- 6) zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2025/2026,
- 7) kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027.
8. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkolnych.
9. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:
 - 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów Liceum, rodziców uczniów i wszystkich pracowników Liceum,
 - 2) zaangażowanie całej szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
 - 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego,
 - 4) współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną),
 - 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
10. Zadanie realizacji programu, po uchwaleniu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, spoczywa na wszystkich nauczycielach, współpracujących ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny oraz z organami administracji publicznej.

II. Misja Szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Brzesku to szkoła nastawiona na wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniająca pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Mają oni możliwości rozwijania zdolności językowych, matematycznych, artystycznych, przyrodniczych, sportowych. Propaguje się ideę wolontariatu i podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Misją szkoły jest uczenie właściwych postaw moralnych, wzajemnego szacunku i uczciwości. Ważna jest otwartość na problemy współczesnego społeczeństwa. Szkoła uczy kształtowania postaw patriotycznych i szacunku do historii, tradycji i kultury Polski, Brzeska, Szkoły.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła gwarantuje przyjazną atmosferę, wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, a także pracownie wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

III. Charakterystyka absolwenta

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika posiada następujące cechy:

- 1) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 2) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- 3) jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 4) jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- 5) szanuje siebie i innych, jest uczciwy,
- 6) jest tolerancyjny, akceptuje odmienność innych ludzi, jest ambitny,
- 7) jest kulturalny i dba o kulturę języka,
- 8) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 9) chętnie służy pomocą potrzebującym wsparcia,
- 10) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności, potrafi stale się uczyć i doskonalić,
- 11) promuje zdrowy styl życia, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 12) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- 13) wykazuje się odpowiedzialną i świadomą postawą obywatelską,
- 14) jest świadomy zagrożeń ekologicznych, świadomie dba o środowisko, naturalne, wykazuje się szacunkiem wobec zwierząt,
- 15) potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole,
- 16) potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- 17) jest obowiązkowy i samodzielny, w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową,
- 18) racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest świadomy zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w wirtualnym świecie,
- 19) przeciwstawia się agresji fizycznej, psychicznej i słownej oraz reaguje na zjawisko hejtu w świecie rzeczywistym i wirtualnym.

IV. Tradycje Szkoły wspomagające proces wychowawczy

1. Szkoła posiada własny sztandar. Poczet sztandarowy Liceum reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych, miejsko-gminnych i regionalnych, a szczególności w obchodach rocznicy bombardowania Słotwiny w czasie II wojny światowej, Marszu Pamięci, w obchodach Święta Niepodległości Polski – 11 listopada, w obchodach Święta Konstytucji 3 maja i innych uroczystościach rocznicowych. W związku z obchodami świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych wywiesza się flagę państwową.
2. Liceum Ogólnokształcące posiada patrona, którym jest Mikołaj Kopernik.
3. Do tradycji Liceum należą:
 - 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - 2) ślubowanie klas pierwszych,
 - 3) porządkowanie grobów profesorów i nauczycieli Liceum,

- 4) Święto Komisji Edukacji Narodowej,
 - 5) Narodowe Święto Niepodległości,
 - 6) Kiermasz lub koncert bożonarodzeniowy,
 - 7) przygotowanie przez uczniów wigilii klasowych,
 - 8) obchody Święta Liceum i Patrona Szkoły,
 - 9) organizacja Studniówki,
 - 10) organizacja Dnia Otwartego Szkoły,
 - 11) uroczyste pożegnanie maturzystów,
 - 12) obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
 - 13) zakończenie roku szkolnego.
4. Tradycją Liceum jest przyznawanie i wręczanie uczniom medalu SAPERE AUSO za wysokie wyniki w nauce, Statuetki ALATUS za osiągnięcia artystyczne, oraz medali za sukcesy sportowe.
 5. Statuetką Copernicusa nagradza się osoby zasłużone dla rozwoju szkoły i promowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym.
 6. Szkoła organizuje wiele akcji charytatywnych, cyklicznych obchodów, m.in: zbiórki rzeczowe dla Hospicjum, ZOL, Dom Dziecka, Schronisko dla zwierząt, organizuje Dzień Zdrowia Psychicznego, Dni Języków Obcych, Tydzień Matematyki, Dni Bezpiecznego Internetu, Kawiarenkę Walentynkową.
 7. W szkole prowadzona jest kronika. Życie szkoły wzbogacają relacje fotograficzne z ważniejszych wydarzeń na stronie internetowej szkoły i funpage'u na Facebooku.
 8. Absolwenci szkoły zapraszani są na obchody Święta LO i Jubileuszowe oraz na spotkania z uczniami, podczas których prezentują swoją drogę kariery zawodowej oraz wygłaszają wykłady prezentujące ważne tematy dotyczące nauki, kultury, sportu itd.

V. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Działalność wychowawcza w Liceum Ogólnokształcącym polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie

postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) rozpoznawanie problemów życiowych uczniów w polskim społeczeństwie oraz rozwijanie umiejętności formułowania sądów w tych kwestiach,
- 12) rozwijanie zainteresowań uczniów i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin,
- 13) rozwijanie w wychowankach umiejętności samodzielnej pracy, m.in. przez przygotowanie różnorodnych form prezentacji własnego stanowiska,
- 14) uczenie wyrażania i opisywania uczuć i emocji,

- 15) uczenie rozpoznawania przejawów patologii życia publicznego,
- 16) uczenie rozpoznawania najważniejszych zagrożeń cywilizacyjnych współczesnego świata,
- 17) rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych.
- 18) kształtowanie świadomej postawy obywatelskiej i demokratycznej.
- 19) rozwijanie kompetencji miękkich przez promowanie zasady nowoczesnej edukacji 4 x K: /kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja i kooperacja/, aby położyć nacisk na budowanie relacji międzyludzkich.

2. Działalność edukacyjna obejmuje:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna obejmuje:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy Liceum z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej a w szczególności:
- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
5. Działania te obejmują w szczególności:
- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
 - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6. W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej wynikające z diagnozy oraz kierunków polityki oświatowej ukierunkowane są na:

Budowanie odporności społecznej - Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Edukacja zdrowotna - Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci - Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

Rozpoznawanie potrzeb uczniów- Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym- Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe - Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

Ciekawość i aktywność poznawcza- Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z Zespołem Wychowawców Liceum, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim Liceum, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania Liceum Ogólnokształcącego ze Statutem Liceum, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia młodzieży,
- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 6) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w budynku szkolnym osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji i zachowań związanych z występowaniem przemocy psychicznej, przejawy niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz procedur w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia uczniów,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Zespół Wychowawców Liceum:

- 1) opracowuje projekty: procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zagrożenia życia i zdrowia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,

- 2) opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania,
- 3) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 4) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 5) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Liceum.

5. Wychowawcy klas Liceum:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami Zespołu Wychowawców Liceum i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego Zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Pedagog /psycholog/pedagog specjalny/doradca zawodowy:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Rodzice uczniów:
 - 1) współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Liceum,
 - 3) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez Szkołę,
 - 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Szkole,
 - 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Brzesku.
8. Samorząd Uczniowski:
 - 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Liceum, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
 - 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej uczniów Liceum,
 - 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców Liceum i Radą Pedagogiczną,
 - 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego Liceum,
 - 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - 7) dba o dobre imię i honor Liceum Ogólnokształcącego oraz wzbogaca jego tradycję,
 - 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Formy współpracy z rodzicami

Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego zakłada ścisłą współpracę z rodzicami. Polega ona na:

1. Wspieraniu rodziców w procesie wychowawczym dziecka poprzez:

- Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.
- Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.
- Diagnozę potrzeb i problemów.

2. Budowaniu dobrych relacji z rodzicami poprzez pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.

3. Informowanie rodziców o możliwości uzyskania merytorycznej pomocy.

4.. Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, wykorzystując:

a) Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami zwoływane (zgodnie z kalendarium),
- spotkania z rodzicami i dyrektorem (zgodnie z kalendarium).

b) Indywidualne formy współpracy:

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem,
- korespondencję za pomocą dziennika elektronicznego VULCAN, listów i pism wysyłanych metodą tradycyjną ,
- rozmowy telefoniczne.

IX. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

Źródła informacji wykorzystane w diagnozie:

wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwację funkcjonowania uczniów, analizę relacji rówieśniczych, rozmowy z uczniami, rozmowy i konsultacje z rodzicami, analizę frekwencji, analizę wyników nauczania, analizę sytuacji wychowawczych i interwencji, dokumentację pedagoga i psychologa, informacje nauczycieli i wychowawców, wnioski zespołów nauczycielskich, wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku, informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy wyłoniono mocne strony szkoły oraz określono obszar problemów, nad którymi należy pracować realizując działania z zakresu wychowania i profilaktyki, wskazano też czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Mocne strony Szkoły:

- Realizacja przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego, w którym uwzględnia się potrzeby i problemy środowiska szkolnego, priorytety MEN i KO.
- Prowadzenie przez szkołę szerokich działań, które wpływają na wszechstronny rozwój osobisty, intelektualny i społeczny uczniów.
- Szkoła buduje przyjazny klimat, dba o bezpieczeństwo i wspiera relacje między uczniami a nauczycielami.
 - Szkoła oferuje koła zainteresowań, zajęcia sportowe oraz wsparcie dla uczniów zdolnych.
- Wykorzystuje technologie w nauce i rozwija kompetencje cyfrowe.
- Osiąganie przez uczniów licznych sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych
- Zadawalający stopień bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły oraz osobistego zadowolenia z relacji w rodzinie, środowisku i szkole.

- Kształtowanie u uczniów postaw społecznych i prospołecznych, które uwrażliwiają młodzież na potrzeby innych ludzi i zwierząt.
- Przestrzeganie większości zasad obowiązujących w szkole.
- Świadomość wśród uczniów możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach zagranicznych i udziale w zajęciach na uczelniach wyższych.
- Uwzględnianie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego sugestii rodziców, nauczycieli i uczniów.
- Prowadzenie szerokich działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, promujących zdrowy styl życia, dbania o dobrostan fizyczny i psychiczny.

Zidentyfikowane obszary wymagające uwagi i wsparcia:

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, wywiadów oraz analizy wyników ankiet wyodrębniono kilka kluczowych obszarów związanych z funkcjonowaniem uczniów. Wskazane poniżej kwestie stanowią obszary wymagające szczególnej uwagi oraz uwzględnienia w planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających. Problemy przedstawiono zgodnie z nasileniem ich występowania.

1. Relacje społeczne i rówieśnicze

- **Trudności w budowaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji** – pojawiające się konflikty rówieśnicze, trudności w komunikacji interpersonalnej, wyrażaniu własnego zdania, rozumieniu potrzeb innych osób oraz konstruktywnym rozwiązywaniu nieporozumień.
- **Wpływ grupy rówieśniczej** – potrzeba akceptacji i przynależności do grupy, która w niektórych sytuacjach może sprzyjać podejmowaniu zachowań nie zawsze korzystnych dla ucznia.
- **Trudne sytuacje w relacjach rówieśniczych** – przypadki dokuczania, wykluczania, izolowania, ośmieszania lub innych zachowań mogących negatywnie wpływać na poczucie bezpieczeństwa i komfort uczniów, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią.

2. Dobrostan psychiczny i emocjonalny

- **Trudności w radzeniu sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym** – pojawiające się sytuacje zwiększonego stresu, niepokoju, obniżonego nastroju oraz przeciążenia związanego z wymaganiami szkolnymi i codziennym funkcjonowaniem.
- **Potrzeba wzmacniania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych** – rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, poszukiwania konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami oraz korzystania z dostępnego wsparcia.
- **Samocena i odporność psychiczna** – trudności części uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami, krytyką, presją osiągnięć oraz oczekiwaniami własnymi i otoczenia.

3. Funkcjonowanie szkolne i społeczne

- **Motywacja do nauki, rozwój osobisty i kształtowanie własnej ścieżki rozwoju** – zróżnicowany poziom motywacji do nauki, trudności w określaniu własnych celów,

zainteresowań i wartości oraz potrzeba wzmacniania poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.

4. Funkcjonowanie w świecie cyfrowym i nowe technologie

- **Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych** – potrzeba kształtowania właściwych nawyków związanych z korzystaniem ze smartfonów, gier komputerowych i mediów społecznościowych, szczególnie w kontekście organizacji czasu, obowiązków szkolnych, odpoczynku i snu.
- **Bezpieczeństwo i kultura komunikacji w sieci** – sytuacje związane z hejtem, ośmieszaniem, nękaniami lub wykluczaniem w przestrzeni internetowej oraz potrzeba zwiększania świadomości uczniów w zakresie ochrony prywatności, wizerunku i odpowiedzialnego korzystania z internetu.

5. Profilaktyka zachowań ryzykownych i kontaktu z substancjami psychoaktywnymi

- **Kontakt z produktami mogącymi wpływać na zdrowie i samopoczucie** – pojawiające się zainteresowanie e-papierosami oraz częstym korzystaniem z napojów energetyzujących, co wskazuje na potrzebę wzmacniania wiedzy dotyczącej ich wpływu na zdrowie.
- **Kontakt z tradycyjnymi używkami** – pojawiające się w środowisku rówieśniczym doświadczenia związane z alkoholem i wyrobami tytoniowymi, wskazujące na potrzebę kontynuowania działań profilaktycznych oraz rozwijania umiejętności podejmowania świadomych decyzji.

6. Zdrowie fizyczne i styl życia

- **Aktywność fizyczna i codzienny ruch** – potrzeba zwiększania aktywności ruchowej, kształtowania pozytywnego nastawienia do ruchu oraz zachęcania do regularnego uczestnictwa w aktywności fizycznej.
- **Prawidłowe odżywianie i higiena snu** – potrzeba zwracania większej uwagi na regularność posiłków, jakość codziennego odżywiania, spożywanie śniadań oraz zapewnienie odpowiedniej ilości snu i odpoczynku.

X. Wnioski z diagnozy i planowane działania wychowawczo-profilaktyczne

Obszar / rozpoznany problem	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące	Rozpoznane potrzeby uczniów	Cele działań	Proponowane działania	Osoby odpowiedzialne	Monitorowanie / ewaluacja
1. Relacje społeczne i rówieńnicze – trudności w komunikacji, konflikty, dokuczanie, wykluczanie, presja grupy	trudności w komunikacji; presja grupy; potrzeba akceptacji; trudności w rozwiązywaniu konfliktów; zachowania agresywne i przemoc rówieńnicza	poczucie bezpieczeństwa; wsparcie dorosłych; wsparcie rówieńnicze; działania integracyjne; pomoc wychowawców i specjalistów	potrzeba akceptacji i przynależności; rozwijania umiejętności komunikacyjnych; rozwiązywania konfliktów; reagowania na przemoc	wzmacnianie pozytywnych relacji; rozwijanie kompetencji społecznych; przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu	zajęcia integracyjne; warsztaty komunikacji i rozwiązywania konfliktów; zajęcia dotyczące empatii i szacunku; działania przeciwdziałające przemocy rówieńniczej; indywidualne wsparcie uczniów	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	obserwacja relacji w klasach; analiza sytuacji konfliktowych; rozmowy z uczniami; ankiety; dokumentacja interwencji
2. Dobrostan psychiczny i emocjonalny – stres, napięcie, obniżony nastrój, trudności w radzeniu sobie z emocjami	stres szkolny; przeciążenie; trudności w regulacji emocji; niska odporność na niepowodzenia; presja osiągnięć	wspierający dorośli; dostęp do pedagoga i psychologa; możliwość korzystania z pomocy; poczucie bezpieczeństwa	potrzeba rozpoznawania i wyrażania emocji; radzenia sobie ze stresem; wzmacniania samooceny i odporności psychicznej	wzmacnianie dobrostanu psychicznego; rozwijanie umiejętności samoregulacji; zwiększanie gotowości do korzystania ze wsparcia	zajęcia psychoedukacyjne; ćwiczenia relaksacyjne i dotyczące radzenia sobie ze stresem; zajęcia o emocjach; działania wzmacniające poczucie własnej wartości; konsultacje indywidualne	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja funkcjonowania uczniów; rozmowy; ankiety; analiza korzystania ze wsparcia specjalistycznego
3. Funkcjonowanie szkolne, motywacja i rozwój osobisty	zróżnicowana motywacja; trudności w określaniu celów; trudności w organizacji czasu; presja osiągnięć	możliwość rozwijania zainteresowań; aktywny udział w życiu szkoły; wsparcie nauczycieli i wychowawców	potrzeba wzmacniania sprawczości; określania celów i zainteresowań; rozwijania samodzielności i odpowiedzialności	zwiększanie motywacji do nauki; rozwijanie poczucia sprawczości; wspieranie planowania własnego rozwoju	zajęcia dotyczące planowania i organizacji czasu; praca nad wyznaczaniem celów; rozwijanie zainteresowań; udział w projektach i działaniach szkolnych; indywidualne wsparcie uczniów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	analiza frekwencji i zaangażowania; obserwacja aktywności uczniów; rozmowy; ankiety
4. Funkcjonowanie w świecie cyfrowym – nadmierne korzystanie z urządzeń, hejt, cyberprzemoc	nadmierny czas ekranowy; korzystanie z urządzeń kosztem nauki, snu i odpoczynku; hejt;	edukacja dotycząca bezpieczeństwa w sieci; wsparcie dorosłych; dostęp do specjalistów	potrzeba rozwijania cyfrowej odpowiedzialności; bezpiecznego korzystania z internetu; ochrony prywatności i	kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w sieci; ograniczanie ryzykownych zachowań cyfrowych	zajęcia dotyczące cyberprzemocy i hejtu; edukacja o ochronie danych i wizerunku; działania dotyczące	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki	ankiety; obserwacja; analiza zgłaszanych przypadków; rozmowy z uczniami i rodzicami

Obszar / rozpoznany problem	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące	Rozpoznane potrzeby uczniów	Cele działań	Proponowane działania	Osoby odpowiedzialne	Monitorowanie / ewaluacja
	cyberprzemoc; brak świadomości konsekwencji publikowania treści		wizerunku; właściwego reagowania na cyberprzemoc		higieny cyfrowej; rozmowy o równowadze między czasem online i offline; współpraca z rodzicami		
5. Zachowania ryzykowne i kontakt z substancjami psychoaktywnymi	zainteresowanie e-papierosami; napoje energetyzujące; kontakt z alkoholem i wyrobami tytoniowymi; wpływ grupy rówieśniczej	działania profilaktyczne; wsparcie dorosłych; edukacja prozdrowotna; możliwość rozmowy ze specjalistą	potrzeba wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych; rozwijania umiejętności odmawiania; podejmowania świadomych decyzji; radzenia sobie z presją grupy	ograniczanie zachowań ryzykownych; wzmacnianie postaw prozdrowotnych; rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji	zajęcia profilaktyczne; edukacja zdrowotna; treningi umiejętności odmawiania; zajęcia dotyczące presji grupy; współpraca z rodzicami; indywidualne rozmowy wspierające	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna / podmioty zewnętrzne	ankiety; obserwacja; analiza zgłoszeń i interwencji; rozmowy z uczniami
6. Zdrowie fizyczne i styl życia – mała aktywność, nieprawidłowe odżywianie, niewystarczająca ilość snu	mała aktywność fizyczna; nieregularne posiłki; pomijanie śniadań; niewłaściwe nawyki żywieniowe; niedobór snu; nadmierne korzystanie z urządzeń elektr.	edukacja prozdrowotna; możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły; zajęcia sportowe	potrzeba kształtowania zdrowych nawyków; zwiększenia aktywności fizycznej; wiedzy o prawidłowym odżywianiu i higienie snu	promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie	akcje i zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania; promocja aktywności fizycznej; edukacja dotycząca higieny snu; działania sportowe i rekreacyjne; współpraca z rodzicami	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele	obserwacja udziału w aktywnościach; ankiety; analiza udziału w zajęciach sportowych; rozmowy z uczniami

XI. Na podstawie rozpoznanych potrzeb można przyjąć następujące cele główne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/27:

- 1. Zwiększanie znajomości zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole**
- 2. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów.**
- 3. Budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji rówieśniczych.**
- 4. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.**
- 5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.**
- 6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.**

7. **Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni cyfrowej.**
8. **Ograniczanie zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowia.**
9. **Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, obejmującego właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, sen i odpoczynek.**
10. **Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz wykorzystywanie dostępnych zasobów i specjalistycznych form wsparcia.**

XII.SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I - IV

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas oraz ich rodziców.
Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym, kształtowanie więzi ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym	Ustalenie reguł obowiązujących w grupie klasowej i jej celów.	wychowawcy specjaliści	wrzesień
		Rozpoznanie środowiska rodzinnego i jego problemów.	wychowawcy	wrzesień
		Ustalenie indywidualnych potrzeb psychofizycznych w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami psychologicznymi i edukacyjnymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.	wychowawcy specjaliści	wrzesień
		Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia	wychowawcy specjaliści	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	wychowawcy specjaliści	Cały rok
		Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	wychowawcy	Cały rok
		Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Cały rok
		Rozwijanie pozytywnego systemu wartości obozującego w klasie.	wychowawcy, specjaliści szkolni	Cały rok
		Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.).	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKW, SU	Cały rok
		Kształtowanie postawy ekologicznej i szacunku do środowiska naturalnego.	wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele geografii i biologii.	Cały rok
		-Wstępna diagnoza członków zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem możliwości poznawczych oraz zainteresowań – kl. I.	wychowawcy	I semestr
		- Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły – klasy I.	wychowawcy, dyrektor	wrzesień
		- Przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych – wg harmonogramu.	SU n-le odpowiedzialni	

2.	Zapewnienie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji i przemocy	- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.	wychowawcy	wrzesień
		- Zapoznanie uczniów klas I ze Standardami Ochrony Małoletnich i procedurami na wypadek zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych.	wychowawcy kl.I	wrzesień
		- Włączanie się w ogólnopolskie akcje przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Specjaliści szkolni, SU	Wrzesień lub wg harmonogramu
		Edukacja prawna uczniów – udział w programach Sądu Rejonowego w Brzesku	nauczyciele edukacji obywatelskiej	wg harmonogramu SR
		-Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.	wychowawcy, specjaliści szkolni	cały rok
		Akcje: bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje – wszystkie klasy.	dyrektor	styczeń, czerwiec
		-Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych – wszystkie klasy.	dyrektor	wg harmonogramu
		- Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I	wychowawcy	I semestr
		Dbanie o przyjazną atmosferę w szkole opartą na wzajemnym szacunku.	wychowawcy	cały rok
		Kształtowanie krytycznego myślenia wobec treści w sieci oraz wdrażanie zasad higieny cyfrowej w codziennym życiu ucznia	wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
		Budowanie postawy prospołecznej.	wychowawcy	cały rok
		Opanowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	wychowawcy specjaliści	cały rok
		Kształtowanie postawy Fair Play.	Wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
		Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec ciała	Wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
		Opanowanie umiejętności kulturalnego przyjmowania krytyki.	Wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
		Opanowanie technik panowania nad własnymi emocjami.	Wychowawcy specjaliści	cały rok
		Wypracowanie postawy tolerancji i jej granic.	Wychowawcy specjaliści	cały rok

		Rozwiązywanie pojawiających się w trakcie roku szkolnego trudności uczniów.	Wychowawcy nauczyciele specjaliści	cały rok
3.	Profilaktyka uzależnień	-Uczestnictwo w „Zjeździe Absolwentów” ewaluacja i kontynuacja założeń programu profilaktycznego LUSTRO	2 przedstawiciele realizatorów programu oraz 11 nauczycieli	Październik, cały rok
		-Profilaktyka uzależnień warsztaty kl I	specjaliści szkolni	cały rok
		-Lekcje dotyczące uzależnienia od Internetu, bezpieczeństwa w sieci.	wychowawcy nauczyciele informatyki	cały rok
		-Gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami.	bibliotekarze	I semestr
		-Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, działalności kół zainteresowań i szkolnych organizacji.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	wg planów pracy
4.	Propagowanie zdrowego stylu życia	-Realizacja zajęć edukacji prozdrowotnej. Organizowanie zajęć sportowych na świeżym powietrzu – wszystkie klasy.	nauczyciele wf	zgodnie z podstawą programową
		-Realizacja przedmiotu Edukacja zdrowotna	nauczyciele EZ	zgodnie z podstawą programową
		-Propagowanie i udział w kampaniach społecznych dotyczących ochrony zdrowia np. dotyczących zdrowia psychicznego, profilaktyki chorób nowotworowych, wiedzy o szczepieniach i profilaktyce chorób zakaźnych.	nauczyciele biologii specjaliści szkolni nauczyciel EZ pielęgniarka	cały rok
		-Udział uczniów w zajęciach UKS Kopernik, propagowanie aktywności fizycznej.	zarząd UKS nauczyciele wf	cały rok
		-Organizacja wycieczek szkolnych propagujących turystykę górską, rozwijanie zainteresowań podróżniczych, poznawanie nowych miejsc – wszystkie klasy.	Wszyscy nauczyciele opiekunowie SK Kopernik na szlaku	cały rok
5.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem	- Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i niwelujących problemy w nauce – wszystkie klasy.	dyrektor, nauczyciele	wszystkie klasy
		-Lekcje wychowawcze na temat poczucia własnej wartości	wychowawcy, specjaliści	cały rok
		-Prezentacja osiągnięć uczniów na stronach internetowych i FB	administratorzy	cały rok
		-Zgłaszanie uczniów do stypendiów: szkolnych, starosty brzeskiego, PRM	wychowawcy, dyrektor	cały rok
		- Zajęcia w klasach maturalnych dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem	wychowawcy specjaliści	II semestr
6.	Kształtowanie umiejętności społecznych, postaw życzliwości i tolerancji	-Zajęcia dotyczące prawidłowej komunikacji - kl. II	specjaliści	II semestr
		-Działanie Samorządu Uczniowskiego (debaty wyborcze, wybory, akcje, przeglądy).	opiekun SU	cały rok
		- Zapobieganie manipulacji, krytyczna analiza informacji dostępnych w sieci	specjaliści nauczyciele informatyki	cały rok

		Opanowania metod przeciwdziałania przemocy.	specjaliści nauczyciele	cały rok
		- Udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP, Góra Grosza), kiermaszach na rzecz potrzebujących np. domów dziecka, schroniska dla zwierząt, praca w Szkolnym Kole Wolontariuszy i Szkolnym Kole HDK.	opiekunowie kół, wychowawcy	cały rok
7.	Kształtowanie postaw proekologicznych	- Edukacja proekologiczna poprzez działania: Organizacja Miesiąca Ekologii, organizowanie wycieczek krajoznawczych, segregacja odpadów, zbiórki makulatury.	nauczyciele biologii, bibliotekarz, pedagog	cały rok
8.	Przygotowanie do kontynuowania nauki i planowania rozwoju	- Preorientacja zawodowa: Spotkania z przedstawicielami UP – kl. III i IV, Spotkania z absolwentami, spotkania promujące studiowanie poza granicami kraju, organizacja Szkolnego Dnia Kariery.	doradca zawodowy	cały rok
		-Zajęcia zawodoznawcze wg planu doradcy zawodowego. Współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi. Konsultacje indywidualne.	doradca zawodowy	cały rok
9.	Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, otwartej na inne kultury	-Organizowanie i udział w uroczystościach patriotycznych (np.11 listopada, 3 maja) Poznawanie miejsc pamięci na terenie Kraju. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pamięć i Dialog, udział w Marszu Pamięci.	SU Nauczyciele EO opiekunowie Szkoły Dialogu Wychowawcy	cały rok
10.	Wspieranie roli wychowawczej rodziny	-Organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców. Udzielanie wsparcia rodzicom w prowadzeniu procesu wychowawczego (porady, konsultacje). Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i imprezach.	dyrekcja, specjaliści szkolni, wychowawcy	wg planu cały rok
11.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Organizowanie pomocy w nauce. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych	wszyscy nauczyciele	cały rok
		- Konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli	specjaliści szkolni	cały rok
		- Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne. - Interwencje pedagogiczne i psychologiczne. - Koordynacja działań mających na celu pomoc i wsparcie psychologiczne uczniów (współpraca z instytucjami zewnętrznymi)	specjaliści szkolni	cały rok
12	Propozycja zakresu tematycznego dla wszystkich klas	Realizacja programów i konkursów tematycznych. „Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca” - Opanowanie zasad higienicznego trybu życia. - Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych - Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka	wszyscy nauczyciele	cały rok

		- Wypracowanie postaw prozdrowotnych. - Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - Omówienie problemu uzależnienia od komputera i jego konsekwencji. - Omówienie problemu zachowań zagrażających zdrowiu i ich skutków. - Przygotowanie uczniów na problemy okresu dojrzewania. - Omówienie roli profilaktyki prozdrowotnej. - Pogłębianie wiedzy na temat uzależnień oraz ich konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. - Podkreślanie istoty wypoczynku i rozwijania własnych pasji. - Rola przyjaźni w życiu młodego człowieka (jak pomaga zachować równowagę emocjonalną). - Wsparcie osób z depresją. - Kształtowanie postawy asertywnej.		
--	--	--	--	--

XIII. Współpraca przy realizacji działań:

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane przez wychowawców, specjalistów szkolnych, doradcę zawodowego, nauczycieli przedmiotów we współpracy z:

- 1) Rodzicami uczniów,
- 2) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzesku,
- 3) Przychodnią Zdrowia Psychicznego w ZOZ Brzesko,
- 4) Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- 5) Komendą Powiatową Policji,
- 6) Państwową Strażą Pożarną,
- 7) Wydziałem III Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego,
- 8) ZOZ-em w Brzesku,
- 9) uczelniami wyższymi,
- 10) urzędami i instytucjami lokalnymi: Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Brzesku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

XIV. Oczekiwane rezultaty działań wychowawczo- profilaktycznych:

- 1) Rozwój osobisty i emocjonalny uczniów
 - Rozwój cech takich jak odpowiedzialność, wytrwałość i systematyczność.
 - Kształtowanie postaw asertywnych (umiejętność odmawiania uleganiu presji rówieśniczej).
 - Wzrost poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny.
 - Umiejętność radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami oraz sytuacjami kryzysowymi.
- 2) Relacje społeczne i komunikacja
 - Zmniejszenie skali agresji, hejtu oraz przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy).
 - Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie.
 - Kształtowanie postaw tolerancji, empatii i szacunku wobec odmienności.
 - Silniejsze więzi ze środowiskiem szkolnym, rodzinnym i lokalnym.
- 3) Zdrowie i bezpieczny styl życia
 - Ograniczenie zachowań ryzykownych, takich jak sięganie po papierosy, e-papierosy alkohol, czy dopalacze.
 - Zwiększenie świadomości na temat higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu.

- Świadome podejście do zdrowia, promowanie zbilansowanej diety i aktywności fizycznej.

XV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji: Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, planów pracy Zespołu Wychowawców Liceum, sprawozdań wychowawców poszczególnych klas, zapisów tematów zajęć z wychowawcą w e-dzienniku, kalendarza imprez szkolnych, wykazu wycieczek,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawców Liceum i wśród nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana będzie w ramach pracy Zespołu Ewaluacji PWP, którego zadaniem będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników i sporządzenie raportu.

Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców Liceum oraz rodzice podczas spotkania z wychowawcami we wrześniu w następnym roku szkolnym.

XVI. Uzupełnienie programu wychowawczo-profilaktycznego

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest uzupełniana przez działania i wydarzenia ujęte w Planie Pracy -Kalendarzu wydarzeń na dany rok szkolny, a także przez inne inicjatywy, przedsięwzięcia i działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, kulturalne i społeczne, wynikające z bieżących potrzeb społeczności szkolnej oraz pojawiających się okoliczności. Ze względu na dynamiczny charakter życia szkoły oraz możliwość wystąpienia sytuacji i potrzeb, których nie można przewidzieć na etapie opracowywania programu, dopuszcza się podejmowanie dodatkowych działań, służących realizacji jego celów i odpowiadających na aktualne potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców oraz całej społeczności szkolnej.

DYREKTOR LICEUM

mgr Ryszard Ostrowski



Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Uchwała Rady Rodziców Liceum z dnia 30.09.2026 r.

Uchwała Rady Pedagogicznej Liceum z dnia 21.09.2026 r.

